

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Шелестина М.Е., Украина, Харьков
Национальный технический университет «ХПИ»

При обучении русскому языку как иностранному (РКИ) студентов из разных стран важнейшей задачей считается повышение эффективности учебного процесса. Одна из основных ее составляющих — это применение современных методов обучения. Среди большого количества методов обучения мы выделим ролевые игры на уроках РКИ как пример инновационных технологий, которые позволяют иностранным студентам хорошо овладеть русским языком, быстрее адаптироваться и подготовиться к ситуациям повседневного общения.

Ролевая игра — это речевая, игровая и учебная деятельность одновременно. Цель игры на уроках РКИ — формирование и развитие речевых навыков и умений учащихся. С точки зрения студента, ролевая игра — это игровая деятельность, в процессе которой они выступают в определенных ролях. На практике мы часто встречаемся с тем, что иностранные студенты боятся оказаться в неловкой ситуации из-за незнания русского языка, они даже не пытаются вступить в разговор с людьми, говорящими по-русски, а в магазинах и других учреждениях пытаются изъясняться жестами. Чтобы решить эту проблему предлагается активно использовать игры, имитирующие различные ситуации, с

которыми может столкнуться иностранец. На уроке преподаватель рассматривает ролевую игру как форму обучения диалогическому общению.

Все должно проходить в доброжелательной атмосфере, вызывать чувство радости общения. На начальном этапе преподаватель руководит процессом и следит за происходящим. В последующем его роль будет меняться и постепенно становиться лишь наблюдательной [1, с 30].

Технология ролевой игры состоит из нескольких этапов. 1. Этап подготовки. 2. Этап объяснения — формулировка целей урока, постановка проблемы. 3. Процесс игры. 4. Этап анализа и обобщения [1, с 220].

Приведем пример ролевой игры. Игра «Рекомендации и советы». Цель игры- повторение конструкций с дательным падежом существительных и местоимений. Группа делится на две команды. Для каждой команды подготовлены несколько карточек с описанием разных проблем. Например: «Вам одиноко в новом незнакомом городе Харькове», «Вы не знаете, кем стать — врачом или инженером», «Вы хотите бросить курить» и другие. Карточки лежат лицевой стороной вниз. Участник первой команды берет карточку, читает проблему. А участник второй команды должен дать совет, как лучше поступить в данной ситуации. Ответы рекомендуется начинать со слов: «Вам надо/не надо...», «Я советую/не советую вам...», «Вам можно/нельзя...».

Использование ролевых игр на уроках не является заменой традиционному выполнению упражнений из учебника, способом занять студентов, когда они устали. Это скорее кульминационная деятельность в обучении языку, где студент может применить свои лексические и грамматические знания. И преподаватель создает искусственную ситуацию для общения, чтобы связать учебный процесс и реальные ситуации.

Использование ролевых игр способствует интеллектуальному и эмоциональному развитию личности.

Литература

1. Семенова Т.В., Семенова М.В. Ролевые игры в обучении иностранным языкам. - ИЯШ, 2005, № 1. – С 29-32.

2. Черная С.И. Организация ролевой игры на занятиях с иностранными студентами//Актуальные проблемы обучения иностранных студентов. Материалы межвузовской научно-практической конференции. - Днепрпетровск – 2011. – С 220-222.